

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области**

**МКОУ СШ № 2 г. Дубовки**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей МКОУ СШ №2  
г. Дубовки Москалева Д.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МКОУ СШ №2 г. Дубовки

Протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Г. Г. Директора МКОУ СШ №2  
г. Дубовки

Прис. № 326  
от «30» августа 2023 г.



*[Handwritten signature]*  
Савченко Г.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год**

**Всего часов на учебный год: 102**

**Количество часов в неделю: 3**

Составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 10-11 классы для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) Львовой С.И.

**Учебник:** Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2020.

**Учитель:**  
**Джураева Ольга Александровна**

**Дубовка 2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 10-11 классы для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) Львовой С.И.

**Учебник:** Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2020.

**Всего часов на учебный год: 102**

**Количество часов в неделю: 3**

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время углублённый курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углублённый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и

ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной

целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Домашнее задание
<b>Язык и культура. Русский язык как составная часть национальной культуры (6 ч.)</b>			
1		Язык и культура. Основные функции языка	
2		Язык как составная часть национальной культуры	
3		Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	
4		Понятие о концепте	
5		Прецедентные имена или тексты	
6		Входная контрольная работа	
<b>Функциональная стилистика</b>			
<b>Функциональные разновидности русского языка (4 ч. + 1 ч. ЕГЭ)</b>			
7		Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка	
8		Современное учение о функциональных разновидностях языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка	
9		Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности	
10		Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики	
11		<i>Структура сочинения в формате ЕГЭ (задание 27): повторение изученного в 10 классе. Подготовка к домашнему сочинению в формате задания ЕГЭ</i>	
<b>Разговорная речь (7 ч. + 2 ч. ЕГЭ)</b>			
12		Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи. Основные разновидности разговорной речи	
13		Основные признаки разговорной речи	
14		Языковые средства разговорной речи	
15		Основные жанры разговорной речи	
16		Новые жанры разговорной речи, реализующиеся	

		с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате	
17		Основные правила речевого поведения в процессе чат-общения	
18		Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве	
19		Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	
20		Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	
<b>Официально-деловой стиль (8 ч.)</b>			
21		Официально-деловой стиль: общие особенности	
22		Языковые особенности официально-делового стиля	
23		Синтаксис деловой речи. Обособленные члены предложения: повторение пунктуации при них	
24		Обособленные определения, приложения, обстоятельства: повторение пунктуации	
25		Обособленные члены предложения: пунктуация	
26		Основные жанры официально-делового стиля	
27		Правила написания некоторых деловых бумаг (заявление, объяснительная, автобиография)	
28		Пунктуация в конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и предложения, междометия, обращения)	
<b>Научный стиль речи (12 ч. + 1 ч. ЕГЭ)</b>			
29		Сфера применения: научная. Основные функции научного стиля	
30		Основные особенности научного стиля	
31		Языковые средства научного стиля.	
32		Синтаксические средства научного текста. Повторение пунктуации в сложном предложении	
33		Пунктуация в сложном синтаксическом целом	
34		Термины и их употребление в текстах научного стиля речи	
35		Основные жанры научного стиля (по подстилям)	
36		Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи. Практическая работа по определению подстиля и жанра	
37		Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи	
38		План и конспект как форма передачи содержания научного текст. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи. Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля, пунктуационное	



		оформление цитат	
39		Научно-справочный подстиль. Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение)	
40		Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие в формате ЕГЭ.	
41		<i>Контрольная работа № 2 за 1 полугодие в формате ЕГЭ (задания 1-26)</i>	
<b>Публицистический стиль речи (7 ч.)</b>			
42		Анализ контрольной работы	
43		Публицистический стиль. Сфера применения. Основные функции публицистического стиля. Основные особенности публицистического стиля	
44		Языковые средства публицистического стиля	
45		Основные разновидности (подстили) публицистического стиля	
46 47 48		Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистического подстиля, радио-, тележурналистского подстиля, ораторского подстиля, рекламного подстиля	
<b>Язык художественной литературы (8 ч.)</b>			
49		Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы). Основная функция языка художественной литературы. Основные разновидности языка художественной литературы. Основные особенности языка художественной литературы	
50		Языковые средства языка художественной литературы	
51		Основные виды тропов	
52		Основные фигуры речи	
53		Основные жанры художественной литературы. Определение проблематики художественных текстов разных жанров	
54		Самостоятельная работа по определению стиля и типа речи. Подготовка к контрольной работе.	
55		Контрольная работа № 3 по теме «Язык художественной литературы»	
56		Трудные случаи установления стилистической принадлежности текста. Анализ контрольной работы	
<b>Культура речи</b>			
<b>Культура речи как раздел лингвистики (5 + 1 ч. ЕГЭ)</b>			
57		Культура речи как раздел лингвистики и как владение нормами литературного языка	

58		Основные компоненты культуры речи	
59		Речевые ошибки как нарушение литературных норм.	
60		Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	
61		Качества образцовой речи	
62		Практическая работа по редактированию текстов разных стилей с нарушением качеств письменной речи	
<b>Языковой компонент культуры речи (6 + 2 ч. ЕГЭ)</b>			
63		Языковые нормы. Основные виды норм современного русского литературного языка	
64		Нормы употребления несклоняемых существительных, иноязычных имен, фамилий: повторение изученного в средней школе и углубление знаний	
65		Орфографические и пунктуационные нормы в текстах разных стилей	
66		Трудные случаи согласования сказуемого и подлежащего	
67		Правильность как качество речи	
68		Основные нормативные словари русского языка	
69		Контрольная работа № 4 в форме сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	
70		Контрольная работа № 4 в форме сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	
<b>Коммуникативный компонент культуры речи (11 ч. + 1 ч. ЕГЭ)</b>			
71		Коммуникативный компонент культуры речи.	
72		Точность как коммуникативное качество речи.	
73		Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения.	
74		Содержательность речи.	
75		Логичность речи.	
76		Логика при создании собственного письменного высказывания в формате задания 27 ЕГЭ.	
77		Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи	
78		Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи	
79		Богатство как коммуникативное качество речи	
80		Выразительность как качество речи	
81		Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики	

82		Неуместное, стилистически неоправданное употребление тропов	
<b>Этический компонент культуры речи (6 ч. + 2 ч. ЕГЭ)</b>			
83		Этический компонент культуры речи	
84		Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного)	
85		Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов	
86		Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов	
87		Вежливость речи	
88		Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов	
89		Контрольная работа № 5 в форме сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	
90		Контрольная работа № 5 в форме сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	
<b>Повторение в конце учебного года, подготовка к ЕГЭ (8 ч. + 2 ч. ЕГЭ)</b>			
91		<i>Повторение трудных случаев орфографии</i>	
92		<i>Повторение трудных случаев орфографии</i>	
93		<i>Повторение трудных случаев пунктуации</i>	
94			
94		Подготовка к итоговой контрольной работе	
95		Итоговая контрольная работа в формате 1-26 заданий ЕГЭ.	
96		Стилистическая дифференциация русского языка: повторение, работа в группах.	
97		Культура речи, выразительные средства русского языка: повторение.	
98		Типичные речевые ошибки морфологического и синтаксического уровней	
99		<i>ЕГЭ 10. Проблемные задания ЕГЭ: повторение</i>	
100		Резерв	
101			
102			